



## โครงการเยาวชนพลยุติธรรม รูกฎหมาย รักमानฉันท์ สร้างสรรค์สังคมไทย



### แผนดำเนินงานตลอดโครงการ

การดำเนินงานวิจัยในครั้งนี้ แบ่งออกเป็น ๔ ระยะ คือ

**ระยะที่ ๑** การประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน และการจัดทำคู่มือโครงการฯ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

๑) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผ่านทางเว็บไซต์ของโครงการ คือ [www.powerjustice.com](http://www.powerjustice.com) และเว็บไซต์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง และประสานไปยังสำนักงานการกีฬาและนันทนาการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานกิจการยุติธรรม เพื่อให้เตรียมความพร้อมในการส่งวิทยากรเข้าร่วมเป็นผู้ฝึกอบรมแก่เด็กและเยาวชน

๒) จัดทำคู่มือการดำเนินกิจกรรมโครงการเยาวชนพลยุติธรรม จำนวน ๒,๐๐๐ เล่ม

๓) จัดการประชุมชี้แจงรายละเอียดแนวทางการดำเนินงานแก่ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิที่จะทำหน้าที่เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่เด็กและเยาวชน

๔) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประจำจังหวัดที่เป็นพื้นที่ดำเนินการ

**ระยะที่ ๒** การอบรมเครือข่ายแกนนำโรงเรียน (Train the Trainer)

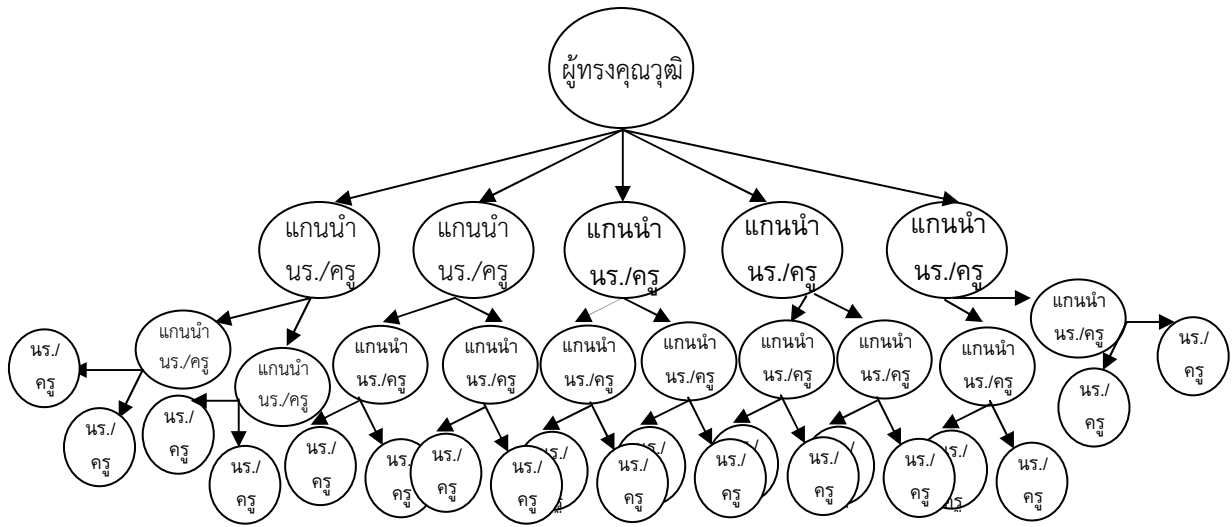
**ช่วงที่ ๑** การอบรมเครือข่ายแกนนำโรงเรียน

๑) จัดประชุมเพื่อชี้แจงขั้นตอนการดำเนินงานโครงการฯ และมอบทุนสนับสนุนการจัดกิจกรรมให้แก่สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ โรงเรียนละ ๗๐,๐๐๐ บาท และมอบคู่มือโครงการฯ แผ่น CD การดำเนินโครงการฯ

๒) วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมายและการดำเนินกิจกรรมโครงการ ลงพื้นที่เพื่ออบรมให้ความรู้แก่นักเรียนแกนนำ และครู เป็นระยะเวลา ๒ วันกับอีก ๑ คืน โดยจัดที่กรุงเทพมหานคร ฉะเชิงเทรา เชียงใหม่ อุบลราชธานี นครราชสีมา และสงขลา โดยเน้นให้แกนนำสามารถถ่ายทอดความรู้ผ่านกิจกรรม สื่อ และประสบการณ์ไปสู่ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาวะทางกายและจิตใจ การพัฒนาทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย การสร้างจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีในเรื่องการสร้างสามัคคี การสร้างความสามัคคี และการป้องกันการกระทำผิดในกลุ่มเด็กและเยาวชน

๓) การประเมินผลการอบรมเพื่อเป็นวิทยากรของนักเรียนและครูแกนนำ เมื่อสิ้นสุดการอบรมเครือข่ายเด็กและเยาวชน คณะที่ปรึกษาได้กำหนดแบบทดสอบความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ และแบบทดสอบความเป็นผู้นำของวิทยากรมืออาชีพ เพื่อใช้ในการประเมินนักเรียนแกนนำ และครู เพื่อรับรองว่าเป็นเครือข่ายที่มีความสามารถในการเป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สถานศึกษาอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลักษณะการอบรม (Train the Trainer) ของโครงการเยาวชนพลยุติธรรมมีรูปแบบดังนี้



แผนภูมิที่ ๒ การขยายผลเครือข่ายแกนนำโรงเรียน

จากแผนภูมิดังกล่าว อธิบายได้ว่าการอบรมเด็กและเยาวชนเพื่อเป็นวิทยากรรุ่นเยาว์ และอบรมครู เพื่อเป็นวิทยากรผู้มีประสิทธิภาพ (Train the Trainer) จะเป็นการสร้างเครือข่ายเยาวชนพลยุติธรรมได้อย่างกว้างขวางและยั่งยืน เพื่อให้โรงเรียนต่างๆ สร้างเครือข่ายให้ได้อย่างน้อย ๒ แห่ง และโรงเรียนในเครือข่ายทั้ง ๒ แห่งสามารถสร้างเครือข่ายของตนเองออกไปเรื่อยๆ ในลักษณะลูกโซ่

**ช่วงที่ ๒ นักเรียนและครูแกนนำถ่ายทอดกิจกรรมไปยังโรงเรียนต่างๆ อย่างน้อยสถานศึกษาละ ๒ แห่ง**

๑. นักเรียนแกนนำ และครู จะต้องเป็นวิทยากรในการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอบรม (Train the Trainer) ไปยังสถานศึกษาอย่างน้อย ๒ แห่ง ได้นักเรียนเครือข่ายโรงเรียนละ ๒๐ คน เมื่อสิ้นสุดการอบรมแล้วจะต้องมีการประเมินผลโดยใช้ตัวชี้วัดที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน จากนั้นต้องรายงานความก้าวหน้าให้กับทางที่ปรึกษาโครงการทราบอย่างเป็นระยะๆ

๒. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจะต้องดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียนด้วย เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้สร้างสรรค์ผลงานและกิจกรรมที่สามารถเรียนรู้และแก้ไขปัญหาได้

**ช่วงที่ ๓ การนิเทศกิจกรรม**

การนิเทศกิจกรรม โดยคณะกรรมการประจำภูมิภาคจะทำการนิเทศผลการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน พร้อมทั้งให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมต่างๆ

ในการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน คณะที่ปรึกษาได้กำหนดเครื่องมือในการประเมินออกเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) โดยใช้แบบสอบถามศึกษาว่าหลังจากที่นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการฯ แล้ว นักเรียนมีทัศนคติเกี่ยวกับความยุติธรรมและ

การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้หรือไม่ และสำรวจความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองของนักเรียนแกนนำที่เข้าร่วมโครงการฯ ต่อการจัดกิจกรรมโครงการฯ

ส่วนที่ ๒ การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) เพื่อสัมภาษณ์ เชิงลึกนักเรียนแกนนำ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง เกี่ยวกับ ๑) ความคาดหวังต่อโครงการเยาวชนพลยุติธรรมก่อนเข้าร่วมกิจกรรม ๒) สิ่งที่ได้เรียนรู้/ ได้รับ จากการเข้าร่วมโครงการเยาวชนพลยุติธรรมตั้งแต่เข้าร่วมโครงการจนกระทั่งสิ้นสุดโครงการ ๓) การดำเนินกิจกรรมภายในโครงการ และภายหลังจากสิ้นสุดการจัดกิจกรรม ๔) ปัจจัยที่ทำให้การจัดกิจกรรมในโครงการเยาวชนพลยุติธรรมประสบความสำเร็จ ๕) ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๖) ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมโครงการเยาวชนพลยุติธรรมในระยะต่อไป

ส่วนที่ ๓ เป็นการจัดสัมมนาและวิพากษ์ เพื่อประเมินผลรูปแบบของการจัดกิจกรรมโครงการ ฯ ที่ผ่านมา และร่วมกันกำหนดรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับการดำเนินงานโครงการฯ ในระยะต่อไป

### **ระยะที่ ๓ การจัดมหกรรมทางวิชาการ และการขยายผลการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน**

#### **การเข้าค่ายกิจกรรม**

การจัดกิจกรรมเข้าค่าย มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนและครูในแต่ละโรงเรียนได้ทำความรู้จักคุ้นเคยกัน ซึ่งจะก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ดีในการจัดกิจกรรมโครงการเยาวชนพลยุติธรรมระหว่างโรงเรียน รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมสันตนาการซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับเด็กและเยาวชนในโครงการด้วยการออกกำลังกาย กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM Sharing) โดยให้นักเรียนแกนนำเล่าเรื่องที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรม (Story telling) เพื่อให้ทราบรูปแบบการดำเนินกิจกรรม ผลที่ได้รับจากการดำเนินกิจกรรม และปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมให้กับโรงเรียนอื่นๆ เพื่อให้โรงเรียนเครือข่ายสามารถนำไปเป็นวิธปฏิบัติในการดำเนินกิจกรรมที่ดี (Best Practice) ต่อไป ได้ หลังจากการดำเนินกิจกรรมครั้งนี้ คณะที่ปรึกษาโครงการจะทำการถอดบทเรียนจากการเล่าเรื่องของนักเรียนแต่ละโรงเรียน เพื่อจัดทำเป็นคู่มือการจัดกิจกรรมดีเด่น (Best Practice) โครงการเยาวชนพลยุติธรรม

#### **การจัดมหกรรมทางวิชาการ**

ดำเนินการจัดกิจกรรมมหกรรมทางวิชาการในแต่ละภูมิภาค เป็นเวลา ๑ วัน หลังจากวันที่เข้าค่ายกิจกรรม เพื่อเปิดพื้นที่ให้เด็กและเยาวชนได้นำเสนอและแสดงออกอย่างถูกต้อง การจัดมหกรรมทางวิชาการ มีรูปแบบการจัด ๒ ประเภท คือ ๑) การนำเสนอกิจกรรมบนเวที และ ๒) นำเสนอกิจกรรมการจัดบอร์ดนิทรรศการระดับภาค เมื่อสิ้นสุดการนำเสนอกิจกรรมแล้ว คณะกรรมการโครงการฯ จะมอบเกียรติบัตรให้แก่ นักเรียนทุกโรงเรียนที่ เข้าร่วมโครงการ ในการจัดมหกรรมทางวิชาการดังกล่าว คณะที่ปรึกษาได้กำหนดสถานที่ในการจัดงานไว้ ดังนี้

- ๑) ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร ณ ห้องประชุมศูนย์ฝึกร่างกายกลาง จังหวัดนครปฐม
- ๒) ภาคใต้ ณ หอประชุม๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
- ๓) ภาคเหนือ ณ ห้องประชุมเลวีนิตี มหาวิทยาลัยพายัพ
- ๔) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมกาญจนาภิเษก มหาวิทยาลัยราชภัฏ

อุบลราชธานี

ในการจัดงานมหกรรมทางวิชาการครั้งนี้เป็นการสร้างนักเรียนแกนนำที่มีคุณภาพและมีความสามารถในการดำเนินกิจกรรมทั้ง ๓ ด้านตามวัตถุประสงค์ สามารถดำเนินกิจกรรมได้ตรงตามวัตถุประสงค์ มีผลลัพธ์ ผลผลิตและมีกิจกรรมที่เลิศสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่เด็กและเยาวชนได้อย่างเป็นรูปธรรม และขยายผลการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน (Sustainable Learning) ในระยะต่อไป

**การขยายผลการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน (Sustainable Learning) โครงการฯ** ได้กำหนดแนวทางในการขยายผลเพื่อความยั่งยืนไว้ดังนี้

๑) โครงการฯ ได้จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมดีเด่น (Best Practice) จากการถอดบทเรียนของสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมระดับภาค โดยคู่มือดังกล่าวสามารถนำไปใช้กับสถานศึกษาต่างๆ ทั่วประเทศ

๒) สถานศึกษาทุกแห่งที่เข้าร่วมกิจกรรม จะต้องมียุทธศาสตร์ดีเด่น (Best Practice) อย่างน้อยสถานศึกษาละ ๑ กิจกรรม โดยกิจกรรมดังกล่าวจะต้องมีลักษณะเชิงปฏิบัติการ สามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนอื่นๆ

๓) แต่งตั้งคณะกรรมการประจำจังหวัด และประจำภาคเพื่อทำการนิเทศและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาต่างๆ เป็นระยะ ๆ โดยจะต้องรายงานความก้าวหน้าให้สำนักงานโครงการฯ ทราบ

๔) สถานศึกษาจะต้องนำเสนอกิจกรรมสู่สาธารณชนอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมนั้นๆ โดยเฉพาะ เพื่อให้โรงเรียนอื่นๆ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาศึกษาดูงานและรูปแบบการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ระยะที่ ๔ การจัดสัมมนานำเสนอผลการดำเนินงาน และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง** เพื่อประชาสัมพันธ์โครงการ ฯ และรับฟังความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมของโครงการอย่างยั่งยืนต่อไป

---